**Экологический проект «В гости к Мухе-Цокотухе».**

**Тип проекта:** информационно-познавательный.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** дети 2 группы раннего возраста, родители, педагоги.

**Цель проекта:** формирование представлений о насекомых у детей раннего возраста.

**Задачи проекта:**  
1. Расширять представления детей о насекомых, обогащать словарный запас.

2. Развивать познавательный интерес, творческие способности детей в процессе совместной деятельности.  
3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

4. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

**Предполагаемый результат:**

1. Обогащение словаря детей названиями насекомых (бабочка, стрекоза, муравей, пчела, гусеница, божья коровка, муха, жук, комар, кузнечик).

2. У детей повысится познавательный интерес к исследованию окружающего мира.

3. У детей будут сформированы простейшие представления об особенностях внешнего вида насекомых, способах передвижения (прыгает, ползает, летает, бегает), издаваемых звуках, где живут.

4. Будет сформировано бережное отношение к насекомым.

**Этапы реализации проекта.** **Возникновение темы.** С наступлением теплых майских дней заметила у детей повышенное внимание к насекомым, которые появились на участке детского сада. Одна девочка увидела муравья и мы стали наблюдать, куда он понёс веточку, дети предположили, что к себе в домик. Наблюдая за муравьём дети увидели как разнообразен «мир у нас под ногами», увидели паука, жучка, а тут и бабочка прилетела на цветок. Мы решили с детьми выходя на прогулку наблюдать, кто же ещё прячется в траве. Так и возник проект «В гости к Мухе-Цокотухе».

**1 этап - подготовительный этап:**

- определить актуальные знания детей по теме;

- подбор иллюстраций по теме проекта, художественной литературы, пальчиковых, дидактических, музыкальных игр;

**-** изготовление дидактических игр;

**-** планирование предстоящей образовательной деятельности, направленной на реализацию данной темы.

**2 этап - основной этап.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально -коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| - Беседа «Что мы знаем о пчёлах?».  - Беседа «У насекомых есть враги». | - Наблюдение за насекомыми, наблюдение за способами передвижения  **-**Рассматривание иллюстраций с изображением разных насекомых  - Просмотр видео «Насекомые», «Как летает паучок», «Гусеница – это бабочка»  - НОД «Насекомые»  - Д/и «Кого не стало»  - Просмотр мультфильма «Путешествие муравья»  - Аудио-прослушивание «Звуки насекомых»  - Исследователь-  ская деятельность рассматривание засушенной  «Божьей коровки и жука» | -Чтение «Муха-Цокотуха», «Кораблик», «Как летает паучишка», «Красный и зелёный», | - Рисование «Спрятались в траве», «Бабочка»  - Лепка «Гусеница»  - Коллективная работа папье-маше «Божья коровка»  - рисование на асфальте «Гусеница» «Бабочка», на песке «Паучок»  - Раскраски по теме «Насекомые» | - Артикуляционная гимнастика «Жу-жу-жу», игра- имитация «Зу-зу-зу»  - Пальчиковая игра «Улитка»  - Подвижные игры: «»Вокруг себя покружись…», «Превращения», «Мотыльки», «Пчёлки», «Поймай комара», игра малой подвижности «Где жужжит?», «Найди божью коровку в группе»  - гимнастика для глаз «Следи за бабочкой» |

**РППС.** Пазлы, дидактические игры: «Вкладыши-насекомые», «Найди половинку бабочки», «Найди мою тень», «Кто, где живёт», обновление на участке видовой точки «Полянка насекомых».

**Взаимодействие с родителями.**1. Консультации для родителей развиваем познавательный интерес «Наблюдение за насекомыми», «Укусы насекомых».

2. Материал для домашнего просмотра «Удивительные превращения?».

3. Фото, видео фрагменты о деятельности в группу viber.

**3 этап - заключительный этап.**

1. Организация выставки детских творческих работ, внесение муляжа «Божья коровка» в «Центр природы» детского сада.
2. Создание коллекции в «Центре природы» в группе «Насекомые на камушках».

**Итоги проекта:**  
 В ходе реализации проекта «В гости к Мухе-Цокотухе» предполагаемые результаты были достигнуты:

1. Дети знают названия насекомых (бабочка, стрекоза, муравей, пчела, гусеница, божья коровка, муха, жук, комар, кузнечик).

2. У детей повысится познавательный интерес к исследованию окружающего мира.

3. У детей имеются простейшие представления об особенностях внешнего вида насекомых, способах передвижения (прыгает, ползает, летает, бегает), издаваемых звуках, где живут.

4. Дети стали бережнее относиться к природе.

5. Родители приняли участие в пополнении РППС, игра «Поймай насекомое», насекомые на камнях, обновление видовой точки «Полянка насекомых».

Воспитатель: Виссарионова Ю.С.

 

 

 

 